



教育目標

めざす子ども像

元氣な子  
考える子  
働く子  
思いやりのある子



人としてよりよく生きようとする意欲と力を養い、心身共に健康な社会の形成者としての基盤を育む

豊かな心を育てる

「心育て」の実践  
人・もの・事柄の良さへの気づき  
人との関わりを豊かなものに 立腰  
読書活動・緑化活動の充実  
自他を認める 自己肯定感

確かな学力を育てる

「できた」「わかった」「なるほど」のある学び  
主体的・対話的で深い学びの実現  
授業研究・教材研究・児童理解

学びの場にふさわしい環境作り

安全で清潔な環境整備  
学びに役立つ掲示  
挨拶 感謝を伝える 丁寧な言葉遣い  
落ち着いた日常

円滑で組織的な教育活動

職場環境作り  
健康的で質の高い教育活動  
ワーク・ライフ・バランスへの配慮  
定時退校日の徹底  
地域人材の活用 多忙化解消

自分のよさ、家庭の大切さ、地域の温かさを知り、地域に誇りと愛着をもつ子の育成

学校

- 安全・安心な教育環境の整備  
・年3回の教育相談活動  
・SC、SSWr、心の相談員、市内相談機関との連携
- 個に応じた教育活動の推進  
・年2回の保護者面談  
・個別の保護者面談（随時）
- 年3回の学校公開
- 地域力を生かした教育活動  
・総合的な学習の時間  
「地域とつながろう」・  
「自分の命を守ろう」

学校運営協議会

地域とともにある学校

心育て

開かれた教育課程

家庭

保護者サポート

- サポート隊による学校支援活動
- お話の部屋による読み聞かせ
- ママぼらによる図書室整備

地域

- がおかホリデーチャレンジ
- がおか探検隊
- 避難所運営訓練
- 見守りパトロール
- あいさつ運動
- 地域の方の出前授業
- わくわくプロジェクト



現職研修 ～指導力向上を目指して～

「自分の考えをもち、互いに認め合い、学び合う児童の育成」

～ペア学習やグループ学習を活用した全員参加の授業実践を通して～

- 「できた」「わかった」「なるほど」のある学びと体験活動を大切にする。
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図り、全員が参加するユニバーサル教育を実現する。
- 特別の教科道徳の充実を図る。

